

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (второй, английский)»

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой,

Задачи:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления;
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними;
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями;
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Конечные результаты изучения дисциплины:

Студент должен знать:

- иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и насилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе.
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе;

Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы.

Владеть навыками публичного выступления.

Краткие сведения о ее содержании и технологии изучения:

Предмет и функции философии, исторические типы философии, онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.

Формы контроля результатов обучения: Экзамен

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, работа на практических занятиях в микрогруппах, презентации.

Дисциплина ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи:

- формировать у студента политическое и экономическое мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- формировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Формируемые компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Конечные результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- периодизацию истории, хронологию основных событий средних веков, новой и новейшей российской истории; характеризовать место России на карте Европы и мира;
- особенности современного развития России и мира;

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **уметь:**

- давать оценку деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории;
- раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства народов России;
- выявлять исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **владеть** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Краткие сведения о ее содержании и технологии изучения: история Отечества с древности до конца XVII в.; Россия в XVIII в.; становление империи; Россия на путях буржуазной модернизации в XIX в., Россия в нач. XX в. (1901-1917); советское государство и общество (1917-1991); современная Россия; перспективы развития страны.

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 8 з.е. (288 часов)

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов (языковой, речевой, межкультурной и компенсаторной).

Задачи:

1. Сформировать основные автоматизмы в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.

2. Систематизировать знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка в пределах программной тематики и умения использовать их в коммуникации.

Формируемые компетенции:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Конечные результаты изучения дисциплины:

Знать языковые и речевые особенности осуществления иноязычной коммуникации, а также национально-культурные особенности страны изучаемого языка в пределах изучаемой тематики.

Владеть всеми видами иноязычной речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Уметь фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять иноязычную речь в соответствии в заданной коммуникативной ситуации.

Краткое содержание дисциплины: в рамках дисциплины формируется совокупность представлений о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и способах их лингвистического выражения в рамках разговорных тем, изучаемых в курсе «Практический курс иностранного языка» и на занятиях по «Выравнивающему курсу иностранного языка».

Образовательные технологии: сочетание традиционных форм ведения занятия (парная работа, работа в малых группах, фронтальное обучение) с интерактивными формами и методами обучения (ролевые игры, метод проектов, создание проблемных речевых ситуаций, драматизация, обучение в сотрудничестве).

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: тестовые задания, контрольные работы, перечень разговорных тем, подлежащих усвоению, задания для фронтальных опросов, перечень тем для написания эссе, тексты с разработанными к ним заданиями.

Дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: ознакомление студентов с основными опасностями современного мира, формирование у студентов первичных знаний и умений защиты от данных опасностей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему основных природных, техногенных и социальных опасностей современного мира;

- особенности опасностей природного, техногенного и социального характера в Уральском регионе
- знать и соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Уметь:

- применять средства и способы индивидуальной защиты, защиты учащихся и населения.
- оказывать помощь пострадавшему.

Владеть:

- средствами индивидуальной защиты.

Содержание дисциплины: Введение в курс. Основы национальной безопасности, ее обеспечение военными и невоенными средствами. Опасные ситуации природного характера, их поражающие факторы и алгоритм. Опасные ситуации техногенного характера. Опасные ситуации социального характера. Защита и жизнеобеспечение населения страны в условиях опасных ситуаций социального характера. Действия учителя в ситуации ЧСХ. Организационные основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени. Оружие массового уничтожения (ядерное, химическое, биологическое) и защита населения от него. Назначение и задачи Гражданской обороны.

Образовательные технологии: деловые игры, дискуссии, информационные технологии.

Формы контроля результатов обучения – зачёт с оценкой в 3 семестре.

Оценочные средства – устный опрос, собеседование, контрольные письменные работы, дискуссии, ситуативные задачи.

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Требования к результатам освоения дисциплины «Физическая культура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» студент должен знать/понимать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организация и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- методикой построения и организации занятий физической культурой;
- способами оценки и контроля уровня всех видов подготовленности.

Технологии изучения дисциплины Физическая культура:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при изучении учебной дисциплины «Физическая культура» в программе предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирование учебно-тренировочных занятий, информационные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физической культуры.

Дисциплина КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель изучения дисциплины – сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного и официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

общепрофессиональных:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Конечные результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **знать:** основные нормы русского языка; основные коммуникативные качества речи; основные нормы функциональных стилей речи;

• **уметь:** выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада; практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

• **владеть навыками:** составления основных деловых документов; работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка. Основные языковые нормы современного русского языка. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили и жанры речи. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

Технологии изучения: в процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, ролевые и исследовательские игры и др.).

Формы контроля результатов обучения: зачет в 1-м семестре.

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.

- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие способности критически осмысливать информацию о народохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение;

Формируемые компетенции:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Конечные результаты изучения дисциплины: студент должен:

знать:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве;

уметь:

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

владеть навыками:

- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Краткие сведения о ее содержании: введение в экономическую теорию, микроэкономика, макроэкономика, современная экономика России

Формы контроля результатов обучения: зачет

Оценочные средства: доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, решение задач.

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- знать основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;
- уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами антивирусной защиты.

Содержание дисциплины: Поиск информации средствами современных ИКТ: электронные каталоги, справочники и библиотеки. Современные средства обработки текстовой и графической информации на ПК. Современные средства обработки числовой

информации с помощью ПК. Использование СУБД для хранения и поиска информации. Основы телекоммуникационных технологий и их применение в образовании.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: лабораторная работа, решение задач.

Дисциплина ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.

3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.

4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения студент должен **знать:**

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

В результате изучения студент должен **уметь:**

– решать типовые статистические задачи;

– планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

– проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

– анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения.

В результате изучения студент должен **владеть:**

– математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;

– основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Содержание дисциплины: Математические средства представления информации. Функции как математические модели реальных процессов. Основы комбинаторики.

Элементы математической статистики. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: домашняя работа, контрольная работа.

Дисциплина ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование современных представлений о ЕНКМ как основе для интеграции естественнонаучных знаний.

Задачи:

1. усвоение студентами представлений о единой естественнонаучной картине мира и понимание возможностей применения естественнонаучного метода к решению образовательных и воспитательных проблем;

2. ознакомление с основными историческими этапами в развитии естествознания и их ролью в формировании научного мировоззрения в обществе;

3. раскрытие принципов физического описания эволюции материального мира, представлений об основных химических и биологических системах и процессах;

4. осознание современных глобальных проблем человечества в их связи с основными концепциями и законами естествознания.

5. формирование компетенций, направленных на освоение общекультурных и профессиональных знаний и необходимых в организации учебной работы по предмету.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии

- основные естественнонаучные понятия и научные методы

- тенденции развития современного естествознания

- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания

- научные достижения наиболее крупных ученых

Содержание дисциплины: Теория относительности. Космология. Происхождение жизни на Земле. Эволюция органического мира. Происхождение человека. Биосфера. Синергетика.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: диспуты, обсуждение учебно-исследовательских заданий, устный опрос, беседы, доклады.

Дисциплина ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель изучения курса: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических

особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей и самопознанию, а также через освоение знаний о становлении научной психологической мысли.

Задачи по обеспечению достижения целей курса:

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Формируемые компетенции: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Конечные результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса «Психология»;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

Краткие сведения о содержании программы и технологии изучения:

В курсе «Общая психология» рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития

человека.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, элементы психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой натурную модель для изучения социально-психологических явлений, а также практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений.

Форма контроля результатов обучения: дифференцированный зачет.

Оценочные средства: НБРС.

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель курса: развитие профессиональной компетентности бакалавра путем освоения психологических основ развития личности в процессе обучения и воспитания, психологических особенностей развития ученика как субъекта совместной деятельности в группе и коллективе.

Задачи курса: – сформировать у студентов систему теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного воспитания и обучения, психологических основах концепций обучения и воспитания.

– сформировать умения организовывать психолого-педагогическое исследование, применять методы диагностики личности ученика в образовательном процессе.

Формируемые компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Конечные результаты освоения курса:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:** сущность и структуру учебной деятельности; психологическую основу теорий и технологий обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:** создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Краткие сведения о содержании и технологии изучения: в учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, диспут, деловые и ролевые игры, анализ профессионально важных ситуаций, решение квази профессиональных ситуаций, кейс-стади, и др.), методы разработки групповых решений в работе над профессиональными задачами практического характера в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Формы контроля результатов обучения: зачет

Изучение дисциплины завершается интегрированным зачетом с учетом результатов накопительной балльно-рейтинговой системы, на котором проверяется усвоение теоретического материала дисциплины, а также умение применить полученные знания для решения квазипрофессиональных задач контексте педагогической практики. При оценке результатов освоения учебной программы по предмету учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Оценочные средства: контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы и проводится в виде письменных опросов или тестового контроля после изучения каждой темы дисциплины, и ориентирован на усвоение понятийного аппарата, понимание содержательной сущности изучаемых процессов и явлений.

Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель изучения дисциплины: способствовать

- повышению общей психологической компетентности;
- формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;
- умению анализировать особенности своего социального поведения,
- формированию навыков психологического анализа социальной реальности.

Задачи по обеспечению достижения целей дисциплины:

- Ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений.
- Приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.
- Приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

В соответствии с целями освоения дисциплины «Социальная психология» и задачами профессиональной деятельности бакалавр должен обладать следующими **компетенциями:** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Конечные результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- составлять психолого-педагогическую характеристику класса / группы;
- оформлять педагогические рекомендации по эффективному взаимодействию с группой / личностью;
- использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, методики, техники на основе знаний социальной психологии.

Краткие сведения о содержании и технологии обучения

В процессе изучения дисциплины рассматриваются основные вопросы социальной психологии, эволюция социальной психологии, социально – психологические проблемы общения, проблемы больших и малых групп. Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, элементы психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: экспресс-опросы, научно-исследовательская деятельность студентов, самостоятельная работа студентов.

Дисциплина СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование у будущих учителей системы знаний о закономерностях отклоняющегося развития и отклоняющегося поведения, а также понимания специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи: 1. Показать сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения учащихся разных возрастных категорий. 2. Сформировать умение определять признаки отклонения в развитии и поведении учащихся. 3. Сформировать профессиональную позицию педагога и механизм саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими ООП.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Конечные результаты изучения дисциплины:

- усвоение теоретического материала курса, закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования отклоняющегося поведения;
- понимание целей и задач обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;
- понимание основных понятий курса;
- умение определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении;
- умение использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;

– умение применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении;

– умение правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения.

Содержание и технологии изучения:

Теоретические положения специальной педагогики и психологии. Нарушения психического развития у детей и подростков. Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Понятие «аномальный ребенок».

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии. Пути и методы использования специальной учебной техники при обучении детей с нарушениями в развитии (применительно к профилю будущей квалификации студентов). Презентации, мастер-классы, видео-экскурсии.

Возможности использования современных образовательных технологий в специальном образовании. Инновационные подходы в образовании лиц с ОВЗ в развитии. Тематические коллоквиумы.

Проблема отклоняющегося поведения. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Эталон нормативного поведения. Основы зависимости, психологические особенности ее проявления. Поурочные разработки для разных категорий учащихся. «Пробная организация» инклюзивных классов.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: тест-контроль, устный экспресс-опрос.

Дисциплина ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель курса: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Задачи:

– формирование у студентов теоретических представлений об общей педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;

– усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;

– осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;

– знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

Формируемые компетенции:

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Конечные результаты изучения дисциплины:

Студент, выполнивший учебную программу курса «Общая педагогика» (с учетом результатов освоения курса «Общая психология»), должен:

знать характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности; сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

уметь использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями; ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершённые тексты, устные сообщения и доклады;

владеть различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

Краткие сведения о ее содержании и технологии ее изучения:

Структура содержания курса «Общая педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий, предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая ориентирована на развитие умений: работа с научно-педагогическими текстами, сравнение педагогических концепций, теорий; составление словаря педагогических терминов; участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др. В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Форма контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: текущий контроль, накопительная балльно-рейтинговая система.

Дисциплина ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

Задачи курса:

- вооружение студентов системой теоретических знаний;
- развитие историко-педагогического мышления, обеспечивающего осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний;
- готовности к сохранению, рациональному применению и приумножению историко-педагогического опыта.

Конечные результаты изучения дисциплины:

Студент должен обладать знаниями:

- об основных образовательных парадигмах и исторических причинах их смены;
- о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения в разные исторические периоды у разных народов;
- о выдающихся деятелях образования, педагогах-теоретиках, их вкладе в развитие педагогической науки и практики.

уметь:

- сознавать многообразие подходов в организации образования, обуславливать их спецификой социально-культурного и политико-экономического развития, соотносить с различными представлениями о природе человека, о смысле его бытия и познания;

– участвовать в обсуждении историко-педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;

владеть;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли.

Формируемые компетенции:

ОК-1- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 - готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткие сведения о содержании и технологии изучения: Структура содержания курса «История образования и педагогической мысли» представляет собой систему лекционных и практических занятий. Содержание самостоятельной работы студентов:

– работа с историко-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

– сравнение педагогических парадигм, концепций, воззрений и взглядов;

– участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;

– сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках.

При изучении курса студенты могут выполнить факультативно творческую работу. Темы работы предлагаются преподавателем из перечня, представленного в программе, либо формулируются студентом и утверждаются преподавателем.

Формы контроля: зачет

Оценочные средства: при выставлении итоговой отметки учитываются:

– суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;

– суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;

– баллы, полученные студентом за выполнение творческой работы;

– суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;

– суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Дисциплина ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование общедидактической основы освоения системы методической подготовки.

Задачи: 1) Вооружение студентов системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях и основных категориях дидактики; о происхождении и развитии теории обучения; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях.

2) Развитие культуры педагогического мышления, системы *рефлексивно-смысловых умений*: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов познания с учетом личностных предпочтений; вступать и поддерживать различные виды диалогов; формирование критического стиля мышления; вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и

проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

3) Формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих: общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности; осознание социальной и личностной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Конечные результаты освоения дисциплины. Студент должен:

знать: - функции дидактики, ее место в структуре педагогической науки; цели и содержание обучения; важнейшие закономерности и принципы процесса обучения; формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения;

- функции воспитания, его место в структуре педагогической науки, основные предпосылки, ход и следствия исторического развития теории и практики воспитания; цели и содержание воспитания, принципы его отбора; важнейшие закономерности и принципы процесса воспитания; формы, методы реализации целей и задач воспитания.

уметь: - проектировать образовательный и воспитательный процесс с использованием современных технологий; анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады; взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике; осознанно оперировать дидактическими понятиями; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть: способами стимулирования и формирования мотивации учебно-познавательной деятельности; формирования у них социально-ценной и личностно-значимой мотивации саморазвития и самовоспитания; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Краткие сведения о содержании и технологии изучения дисциплины: курс «Теория обучения» включает в себя изучение закономерностей, принципов, содержания, форм, методов, технологий процесса обучения, путей повышения учебной мотивации, а также диагностики и контроля в обучении. Курс «Теория воспитания» включает в себя изучение целей, закономерностей, принципов, содержания, форм, методов процесса воспитания, особенностей организации педагогического взаимодействия, воспитывающего влияния коллектива и семьи. Курс «Теория воспитания и обучения» состоит из лекций, в ходе которых рассматриваются общие концептуальные положения, и практических занятий, в ходе которых анализируются дидактические факты, классификации, способы планирования учебной деятельности. Занятия построены на активном взаимодействии субъектов обучения.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: письменные экспресс-опросы, устные сообщения.

Дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 10 з.е. (360 часов)

Цель изучения дисциплины: создать у студентов теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности, сформировать необходимые компетенции и вооружить профессионально значимыми умениями и навыками для её осуществления.

Задачи изучения дисциплины:

– создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения ИЯ как средству коммуникации, образования, воспитания и развития учащихся;

– на базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач.

Формируемые компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Конечные результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– теорию и технологии обучения учащихся иностранному языку.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

– планировать и осуществлять организацию урока иностранного языка, варьируя формы и методы работы, способы поддержания мотивации, выбор адекватных форм и приемов контроля в зависимости от условий обучения;

– организовывать внеучебную самостоятельную деятельность учащихся;

– ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

– базовым понятийным аппаратом, необходимым для развития методической компетенции;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.).

Краткое содержание дисциплины: основные понятия и категории методики обучения иностранному языку, методы и приемы обучения иностранному языку. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму. Организационные формы обучения. Планирование при обучении иностранному языку. Контроль в обучении иностранному языку.

Образовательные технологии: лично-ориентированное обучение; индивидуализация процесса формирования методических умений и навыков; использование современных информационных технологий, в том числе работа с Интернет-ресурсами, создание мультимедийных презентаций; использование ролевых игр; разработка методических проектов.

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания уровня сформированности компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы и перечень практических заданий к зачёту.

Дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3з.е. (108 часов).

Цель курса: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность учителя к правомерному осуществлению профессиональной деятельности, правовому воспитанию учащихся и защите их прав.

Задачи изучения:

1. Способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
2. Сформировать представление о правовом регулировании общественных отношений в области образования;
3. Сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности учителя, для осуществления правового просвещения учащихся;
4. Выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
5. Сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании

Вклад дисциплины в формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Ожидаемые результаты изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;
- правовой статус ребенка;
- основы правового регулирования профессиональной деятельности

Уметь:

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

Осознавать:

- ценность правового регулирования общественных отношений;
- правовую обусловленность профессиональной деятельности.

Содержание курса: Понятие и сущность государства, его формы. Понятие и

сущность права, его признаки. Законы и подзаконные акты. Правовая норма: виды, признаки и структура. Правоотношение: понятие, признаки, структура.

Основы конституционного права РФ. Основные положения административного права. Основные положения Уголовного права. Основные положения гражданского права РФ. Основные положения семейного права. Содержание и особенности трудовых отношений. Основные начала и цели законодательства об образовании. Источники образовательного права. Система образования. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Правовой статус субъектов образования.

Образовательные технологии, рекомендованные к применению в процессе обучения по данной дисциплине: установочные лекции; самостоятельную работу студентов; семинарские занятия; технологии критериально-ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

Формы контроля результатов обучения: зачет с оценкой.

Оценочные средства:

- оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов);

- тестирование по темам курса;

- контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.

Дисциплина ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 10 з.е. (360 часов)

Цель: развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение содержания обучения иностранному языку за счёт усвоения знаний по истории и культуре родного края.

Задачи:

• формирование представлений об истории Урала, особенностях его экономического и культурного развития, вкладе выдающихся представителей уральского региона в историю и культуру России;

• формирование коммуникативных умений, необходимых для адекватного межкультурного общения;

• развитие познавательного интереса к жизни родного края, его культуре и истории и воспитание на этой основе нравственной позиции студента как гражданина.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

– владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);

– умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка (СК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– фактическую информацию, касающуюся исторического развития и современной жизни Уральского региона;

– активный словарь, изученный в рамках тематики курса.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- фонетически, грамматически правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме, вести беседу на иностранном языке в соответствии с программой курса;
- вступать в диалог, поддерживать его, обеспечивать при этом обратную связь с собеседником.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками и приемами реферирования и перевода.

Содержание дисциплины: Общие сведения об Урале: география, основные природные ресурсы, ведущие отрасли промышленности, научный потенциал. Минералогическое богатство Урала. Освоение Урала. Урал в мировой и отечественной истории. Административно-территориальное деление Уральского региона. Большие и малые города Урала. Туристические достопримечательности Урала. Традиционные народные промыслы Урала. Нижний Тагил.

Образовательные технологии: сочетание традиционных форм ведения занятия (парная работа, работа в малых группах, фронтальное обучение) с интерактивными формами и методами обучения (ролевые игры, метод проектов, создание проблемных речевых ситуаций, драматизация, обучение в сотрудничестве).

Формы контроля результатов обучения: зачёт, экзамен.

Оценочные средства: тестовые задания, контрольные работы, перечень разговорных тем, подлежащих усвоению, задания для фронтальных опросов, перечень тем для написания эссе, тексты с разработанными к ним заданиями, создание презентаций.

Дисциплина МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ УРАЛА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 10 з.е. (360 часов)

Цель: развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение содержания обучения иностранному языку за счёт усвоения знаний по международным связям родного края.

Задачи:

- формирование представлений о международных отношениях Урала, особенностях его экономического и культурного развития, вкладе выдающихся представителей уральского региона в историю и культуру России;
- формирование коммуникативных умений, необходимых для адекватного межкультурного общения;
- развитие познавательного интереса к жизни родного края, его культуре и истории и воспитание на этой основе нравственной позиции студента как гражданина.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций**:

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка (СК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- фактическую информацию, касающуюся международной жизни Уральского региона;
- активный словарь, изученный в рамках тематики курса.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- фонетически, грамматически правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме, вести беседу на иностранном языке в соответствии с программой курса;
- вступать в диалог, поддерживать его, обеспечивать при этом обратную связь с собеседником.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- навыками и приемами реферирования и перевода.

Содержание дисциплины: Общие сведения об Урале: ведущие отрасли промышленности, научный потенциал. Административно-территориальное деление Уральского региона. Большие и малые города Урала. Туристические достопримечательности Урала. Выставка вооружений. Кубки мира.

Образовательные технологии: сочетание традиционных форм ведения занятия (парная работа, работа в малых группах, фронтальное обучение) с интерактивными формами и методами обучения (ролевые игры, метод проектов, создание проблемных речевых ситуаций, драматизация, обучение в сотрудничестве).

Формы контроля результатов обучения: зачёт, экзамен.

Оценочные средства: тестовые задания, контрольные работы, перечень разговорных тем, подлежащих усвоению, задания для фронтальных опросов, перечень тем для написания эссе, тексты с разработанными к ним заданиями, создание презентаций.

Дисциплина КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации;
- направления развития компьютерного обеспечения образовательного процесса;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;

уметь:

- проектировать образовательный процесс школы или вуза с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять информационные и коммуникационные технологии для организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

владеть:

– практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины: Информатизация общества и образования: основные этапы. Нормативная база по вопросам информатизации образования. Преимущества использования информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Компьютерное обеспечение образовательного процесса и его возможности. Электронная среда обучения. Психологические особенности участников образовательного процесса в условиях информатизации. Компоненты электронной среды обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология и особенности использования для обеспечения образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии. Технология разработки дистанционных курсов и их использование в школе. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для диагностики и оценки результатов образовательного процесса.

Формы контроля результатов обучения: зачет в 6 семестре.

Оценочные средства: лабораторная работа, разработка проектов, перечень вопросов.

Дисциплина ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа).

Цель курса: освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью;

Задачи:

- раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;

- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;

- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

Формируемые компетенции: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

По итогам изучения дисциплины:

Обучающиеся имеют представления: - об этапах цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);

- о принципах и необходимых условиях реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса ОУ, УДО и в социальной работе с молодежью;

Обучающиеся умеют:

- обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;

- использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;
- осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованность и эффективности.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины:

В содержании курса раскрываются теоретические принципы и технологии разработки социально-педагогических проектов, сфера применения социально-педагогического проектирования в образовательном процессе школы, в других социальных институтах, ориентированных на воспитание подрастающего поколения.

Технологической базой освоения содержания является метод проектного обучения, а так же такие методы активного обучения как кейс-стади, портфолио, деловая и организационно-деятельностные игры.

Формы контроля результатов и оценочные средства: Зачет проходит в форме защиты социально-педагогического проекта, метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

Дисциплина МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель курса: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования;

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

Формируемые компетенции: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

По итогам изучения дисциплины:

Обучающиеся имеют представления: - об основных понятиях методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;

- о методах организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

Обучающиеся умеют: - обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;

- использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;

- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины:

В содержании курса раскрываются понятийный аппарат методологии педагогики: объект, предмет педагогической науки, методы психолого-педагогического исследования, его основные методологические характеристики, вопросы связи педагогической науки и практики.

В ходе обучения основными образовательными стратегиями являются активная, проблемно-ориентированная лекция, деловая блиц-игра, моделирование ситуации с применением методов исследования. Методика проблемного обучения реализуется через подготовку зачетной самостоятельной работы «Программа опытно-поисковой работы учителя».

Формы контроля результатов и оценочные средства: Зачет проходит в форме защиты программы ОНР. Оценочными средствами являются нормативные требования к аннотациям научных статей, структуре методологических характеристик исследования, и других научно-педагогических текстов, разрабатываемых студентами на занятиях.

Дисциплина МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: Овладеть основами научной методологии в области лингвистических исследований.

Задачи:

1. Формирование представления о методологии и методах проведения филологических исследований, планировании исследовательской работы, сбору и обработке лингвистического материала.

2. Формирование умений определять основные параметрические характеристики исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования) и структурировать магистерскую диссертацию в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Овладение способами представления отдельных видов текстового материала, языком и стилем научного изложения, оформления библиографического аппарата.

4. Ознакомление с требованиями к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты.

Формируемые компетенции:

– владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях (СК-4);

– имеет представление о современных направлениях в науке о языке (СК-5).

Конечные результаты изучения дисциплины:

Знать терминологию методологии исследования; требования ГОСТ к оформлению результатов научной работы; процедуру публичной защиты ВКР.

Владеть навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе; навыками получения, переработки и представления информации; исследовательскими умениями; приемами рефлексии профессиональной деятельности.

Уметь определить замысел своего исследования; спланировать свою работу; сформулировать объект и предмет, гипотезу, цель, задачи; оценить новизну, научную и

практическую значимость проводимого исследования; определить композицию работы в соответствии с поставленными целями и задачами.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о методе, методике, методологии, парадигме. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Методы и процедуры лингвистического анализа. История лингвистических учений и основные направления в современном языкознании. Антропоцентрическая парадигма. Планирование работы. Композиция работы. Обоснование новизны, актуальности, теоретической и практической значимости. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Представление текстового материала согласно ГОСТам. Язык и стиль научной работы. Процедура защиты.

Образовательные технологии: разработка проектов исследования; кейс-технологии (обсуждение и анализ моделей поведения студента во время процедуры защиты, анализ типичных ошибок); обучение в малых группах – формулировка объекта и предмета исследования для предлагаемых на тем; анализ структуры и оформления защищенных ВКР; поиск и исправление типичных ошибок в текстах ВКР; составление библиографического описания в соответствии с ГОСТ.

Формы контроля результатов обучения: зачет в 6 семестре.

Оценочные средства: Фонд оценочных средств включает в себя описание критериев оценивая компетенций; письменные экспресс-опросы; письменные задания на библиографическое описание научной литературы, поиск и исправление ошибок в оформлении текстов ВКР.

Дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: дать представление о современном состоянии науки о языке, о концептуальной специфике различных течений в языкознании, а также систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

Задачи:

1. познакомить с основными теоретическими проблемами, направлениями и концепциями современного языкознания;
2. заложить базовые лингвистические знания, необходимые для осмысления фактов родного и изучаемого языков;
3. сформировать навыки лингвистического анализа, описания и интерпретации фактов родного и изучаемого языков;
4. способствовать формированию навыков вузовской работы с учебной, научной и научно-популярной литературой по лингвистике.

Формируемые компетенции:

- владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях (СК-4);

- имеет представление о современных направлениях в науке о языке (СК-5).

Конечные результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- выявлять и правильно интерпретировать языковые явления в письменных и устных текстах.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные проблемы науки о языке и современные подходы к их решению.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками лингвистического анализа языковых явлений.

Краткое содержание дисциплины: Язык как предмет языкознания, структура языкознания. Связь языка и общества, языка и культуры. Основные понятия языкознания. Язык как знаковая система. Основные направления современного языкознания. Фонетика и фонология. Письмо, его виды и история письма. Морфемика и словообразование. Лексикология и лексикография. Грамматика: морфология и синтаксис. Язык и мышление: коммуникативная и когнитивная функции языка. Языковая картина мира. Языковая личность. Классификации языков. Виды языковой интеграции.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий (фронтальная лекция, семинар, круглый стол) с применением инновационных и информационных технологий (мультимедийная лекция, лекция-беседа, интерактивная лекция, занятия с использованием Интернет-ресурсов, творческих заданий типа «кейс», разработка и реализация проектов).

Формы контроля результатов обучения: экзамен в 2 семестре.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к экзамену, примеры практических заданий к экзамену.

Дисциплина ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в работе с латинскими текстами.

Задачи:

- определить место латинского языка в системе языков мира;
- изучить основные правила латинской фонетики и грамматики;
- приобрести навык чтения и перевода текстов на латинском языке.

Формируемые компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

- владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях (СК-4).

Конечные результаты изучения дисциплины:

Знать роль латыни в античной и средневековой культуре; роль латыни в формировании языков современности; правила произношения латинских слов; основы латинской грамматики.

Уметь объяснять содержание, смысл и условия происхождения отдельных крылатых латинских выражений; объяснять происхождение латинских слов, вошедших в современные европейские языки; проводить полный грамматический разбор слов и предложений; читать и переводить латинские фразы и тексты.

Краткое содержание дисциплины: Понятие древних языков. Происхождение латинского языка. Латынь в контексте античной и мировой культуры. Латинская фонетика. Латинская грамматика. Латинская лексика. Синтаксис латинского языка.

Образовательные технологии: обучение в малых группах, создание проблемных ситуаций.

Формы контроля результатов обучения: зачет во 2 семестре.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает в себя описание критериев оценивая компетенций; экспресс-опросы; грамматические и лексические задания.

Дисциплина ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование лингвистической и историко-культурной базы знаний по истории английского языка.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с закономерностями становления и развития английской фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, словарного состава.

2. Создать теоретическую базу для объяснения так называемых «отклонений» и «исключений» в современном английском языке как результатов его длительного развития с древних времен до наших дней.

3. Сформировать умения анализа основных тенденций в развитии морфологии и синтаксиса, обусловленных превращением английского языка из языка синтетического типа в язык аналитического типа.

4. Сформировать умения проводить анализ фонетических изменений слов на протяжении древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов и объяснять расхождение между правописанием и произношением английских слов.

Формируемые компетенции:

СК-4 – владение знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях.

СК-5 – представление о современных направлениях в науке о языке.

СК-6 – владение знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

Конечные результаты изучения дисциплины:

Знать основной терминологический минимум; закономерности развития и становления иностранного языка, особенности его фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, словарного состава; важнейшие события истории народа страны изучаемого языка.

Уметь анализировать основные тенденции в развитии фонетики, морфологии, лексики и синтаксиса; читать, переводить и анализировать тексты древнего, среднего и нового периодов в истории иностранного языка; объяснять расхождение между правописанием и произношением слов;

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о древнегерманских языках. Историческая фонетика. Историческая морфология. Основные изменения грамматических категорий имени и глагола. Исторический синтаксис. Развитие словарного состава иностранного языка. Становление и развитие национального литературного языка. Исторические основы орфографии.

Образовательные технологии: создание проблемных ситуаций, обучение в сотрудничестве, интерактивные формы работы (проектная работа, обучение в малых группах).

Формы контроля результатов обучения: экзамен в 3 семестре.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает в себя описание критериев оценивая компетенций; письменные экспресс-опросы; задания на понимание закономерностей эволюции иностранного языка (особенностей его фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, словарного состава).

Дисциплина ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование базовых знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе и фразеологии иностранного языка.

Задачи:

1. Овладение категориально-понятийным аппаратом лексикологии.
2. Создание концептуальной базы в области основ лексикологии, истории слова, лексической семантики, словообразования, фразеологии и лексикографии иностранного языка.
3. Изучение особенностей иностранного слова в синхроническом и диахроническом аспектах.
4. Изучение закономерностей развития словарного состава иностранного языка.
5. Развитие лингвистического мышления студентов на основе полученных в рамках курса теоретических знаний.

Формируемые компетенции:

СК-1 – владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 – способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 – умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-4 – владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;

СК-5 – имеет представление о современных направлениях в науке о языке.

Конечные результаты изучения дисциплины:

Знать лексическое и грамматическое значение слова; роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава слова; лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации.

Уметь анализировать основные проблемы теории слова, состояния словарного состава языка на современном этапе его развития; проводить сравнительный анализ смежных аспектов языка: грамматики, стилистики, фонетики, история языка; интерпретировать художественный текст с точки зрения слоев языка (публицистический, научный, разговорный стили); интерпретировать художественный текст с семантической точки зрения и с учетом особенностей словообразования.

Краткое содержание дисциплины: Характерные черты иностранного языка, слои вокабуляра. Этимологическая характеристика иностранного языка. Семасиология. Структура слова и словообразование. Семантическая дифференциация словарного состава. Фразеология. Лексикография.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных (активная лекция, лекция-презентация) и интерактивных образовательных технологий (учебная дискуссия, обучение в малых группах, создание проблемных учебных ситуаций), а также

использование компьютерных технологий (работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование).

Формы контроля результатов обучения: экзамен в 4 семестре.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания и программу экзамена.

Дисциплина СТИЛИСТИКА И ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 8 з.е. (288 часов).

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о стилистической структуре иностранного языка, о его функциональных стилях и выразительных средствах, знакомство с различными приемами и способами наиболее целесообразного использования стилистических ресурсов языка в соответствии с жанрами и содержанием текстов, а также формирование системы знаний о тексте как объекте комплексного междисциплинарного филологического исследования.

Задачи:

1. Овладение категориально-понятийным аппаратом стилистики.
2. Формирование представления о стилистической дифференциации языковых средств изучаемого языка.
3. Изучение фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств изучаемого языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции в тексте.
4. Изучение принципов выделения функциональных стилей изучаемого языка и особенностей их функционирования в межкультурной коммуникации.
5. Овладение методами исследования стилистических приемов, выразительных средств.
6. Освоение принципов филологического анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
7. Формирование понятия об основных текстовых составляющих и категориях.
8. Формирование представления об основных способах реализации текстовых доминант и ключевых единиц.
9. Формирование умений и навыков филологического анализа текста и отдельных его категорий.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

СК-1 – владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 – способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 – умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-4 – владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;

СК-6 – владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия стилистики как лингвистической дисциплины;
- принципы оформления текстов в соответствии со стилистическими нормами речевого общения;
- основные проблемы филологического анализа текста и современные подходы к их решению.

Уметь:

- определять жанрово-стилистическую принадлежность текста;
- выявлять стилистические средства в коммуникативной структуре текста;
- выявлять и правильно интерпретировать текстовые универсалии и функции в текстах разных типов.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками филологического анализа языковых явлений.

Основные разделы содержания дисциплины:

Стилистика

1. Объект, предмет, задачи, место дисциплины в системе подготовки бакалавра. Стилль как актуализованная вариативность. Связь стилистики с другими лингвистическими науками. Микро- и макростилистика. Прагматика и другие гибридные дисциплины, соотносимые со стилистикой. Функциональные стили и их экстралингвистические особенности.
2. Система языка. Стилль языка. Язык и культура. Языковая личность. Стилистика художественной речи. Понятие стилевой нормы и узуса.
3. Стилистическая дифференциация словаря. Выбор слов. Синонимия и другие группы стилистически окрашенных слов. Стилистика ресурсов. Стилистические возможности словообразования. Стилистические ресурсы фразеологизмов.
4. Понятие образности. Стилистические фигуры и приемы. Лексические и грамматические повторы.
5. Стилистические особенности морфологии и синтаксиса.
6. Текст как объект лингвистического исследования. Композиционные особенности текста. Виды речи. Образ автора.

Филологический анализ текста

1. Задачи и проблемы филологического анализа текста. Понятие текста как объекта лингвистического и литературоведческого анализа. Место и роль исследования текста в системе филологических наук. Подходы к исследованию текста (антропо- и текстоцентрический, прагматический, психолингвистический, когнитивный).
2. Основные единицы и категории текста. Целостность и связность текста. Текстуальность и ее признаки. Соотношение связности и цельности как основные характеристики текста.
3. Виды текстовой информации. Тематическая и коммуникативная заданность текста. Ключевые единицы текста. Понятие текстовой доминанты и разноуровневые средства актуализации текстового содержания.
4. Модальность текста и способы реализации авторской позиции. Элементы сильной позиции (заглавие, имя собственное, эпиграф, начало, конец текста) Композиция и архитектура текста. Подходы к исследованию текстовых категорий в современной теории текста. Основные формы социально-речевого общения и их отражение в художественной речи. Типы внутренней речи в произведении. Способы отражения действительности в тексте и их реализация в его композиции и архитектонике. Единицы текста. Соотношение текстового фрагмента, абзаца и сверхфразового единства.
5. Проблемы классификации и типологии текстов. Особенности текстовой семантики (научный текст, художественный текст, прочие типы текстов). Параметры цельности,

связности и подготовленности в типологии текстов. Функционально-прагматическая типология текстов. Прочие подходы к классификации текстов.

6. Основы теории интертекстуальности. Основные концепты и смежные понятия (Р. Барт, И. Смирнов, Н. Кузьмина). Способы реализации интертекстуальности. Специфика художественного текста как объекта интертекстуального анализа. Цитация как основа интертекстуальности в разных типах текстов.

7. Текстовое пространство и время и подходы к их анализу. Понятие семантического пространства текста и основные аспекты изучения семантики текста. Пространственно-временная организация текста и подходы к ее анализу. Особенности текстового пространства и времени в культуре разных эпох. Художественный хронотоп и подходы к анализу текстового пространства (Н. Кузьмина, Н. Николина, Л. Бабенко, Е. А. Гончарова, З. Я. Тураева).

8. Паралингвистические средства в тексте. Разновидности паралингвистических средств и способы их реализации в контексте. Особенности текстовой креолизации и виды смешанных текстов. Гендерный фактор в разных типах текстов. Комплексный анализ текстов.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий (фронтальная лекция, семинар, круглый стол) с применением инновационных и информационных технологий (мультимедийная лекция, лекция-беседа, интерактивная лекция, занятия с использованием Интернет-ресурсов).

Формы контроля результатов обучения: зачет, экзамен.

Оценочные средства: Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к экзамену, примеры практических заданий к экзамену.

Дисциплина ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование представления о грамматическом строе иностранного языка, состоянии науки о языке, а также систематизация базового терминологического аппарата современной грамматики.

Задачи:

1. познакомить с основными теоретическими проблемами, направлениями и концепциями теоретической грамматики;
2. заложить базовые лингвистические знания, необходимые для осмысления грамматических явлений изучаемого языка;
3. сформировать навыки грамматического анализа, описания и интерпретации грамматических явлений изучаемого языков.

Формируемые компетенции:

– владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях (СК-4);

– имеет представление о современных направлениях в науке о языке (СК-5).

Конечные результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– грамматику изучаемого языка во всех её разделах;

- современную терминологическую базу по дисциплине;
- особенности развития грамматической мысли на современном этапе.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала по всем разделам программы и уметь проводить грамматический анализ языкового материала наряду с другими видами анализа;
- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации в устном и письменном общении.

Краткое содержание дисциплины: Развитие грамматической мысли в XX и XXI в.в. Структурная, прагматическая, функциональная, коммуникативная грамматика, текст. Основные единицы морфологии и синтаксиса, понятие парадигмы и синтагмы, функционирование глаголов и других частей речи в текстах и ситуациях (валентность). Предложение, его отношение к языку и речи, его модели, тема-рематические отношения и порядок слов. Коммуникативно-прагматический аспект в анализе. Сверхфразовое единство, абзац, текст и их основные категории.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий (фронтальная лекция, семинар, круглый стол) с применением инновационных и информационных технологий (мультимедийная лекция, лекция-беседа, интерактивная лекция, занятия с использованием Интернет-ресурсов).

Формы контроля результатов обучения: экзамен в 6 семестре.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к экзамену, примеры практических заданий к экзамену.

Дисциплина ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

Задачи:

- описание специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики;
- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

Формируемые компетенции:

СК-1 – владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

СК-2 – способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.

СК-4 – владение знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях.

Конечные результаты изучения дисциплины:

Знать предмет и разделы фонетики, основные положения фонетической теории; систему фонем изучаемого языка, артикуляционные характеристики гласных и согласных, функции фонем, понятие модификации фонем в речи, типы модификаций; графические способы обозначения фонем и аллофонов (транскрипции); методы записи интонационного варьирования; понятие словесного и фразового ударения, их типы и функции; типологию стилей произношения; основные черты орфоэпической произносительной формы, национальные и региональные варианты изучаемого языка; понятие интонации и просодии, компоненты просодии и их функции.

Уметь определить место теоретической фонетики среди других наук о языке; характеризовать звуки изучаемого языка в соответствии с их артикуляционными свойствами; анализировать высказывания с позиций произносительной нормы и ее допустимых вариантов; узнавать национальные и региональные варианты изучаемого языка; транскрибировать высказывания, графически изображать интонационное варьирование; выявлять типы модификаций фонем в речи, комментировать фонетические явления.

Краткое содержание дисциплины: Фонетика как наука и учебная дисциплина. Сегментные фонемы языка. Слоговая структура языка. Акцентная структура слов в изучаемом языке. Фоностилистический аспект устной речи. Варианты произношения. Интонация и просодия.

Образовательные технологии: обучение в малых группах, создание проблемных ситуаций.

Формы контроля результатов обучения: экзамен в 7 семестре.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает в себя описание критериев оценивания компетенций; экспресс-опросы; задания на понимание особенностей фонетической системы английского языка.

Дисциплина СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование у студентов лингвострановедческой компетенции, подразумевающей владение знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка и умение реализовать адекватное общение и взаимопонимание представителей разных культур.

Задачи:

- овладение знаниями о новейшей истории страны изучаемого языка, о ее политической, социальной, экономической, культурной жизни;
- изучение закономерностей развития страны изучаемого языка на современном этапе;
- развитие умений обобщать материал, анализировать его;

- изучение языковых реалий со страноведческой направленностью, обогащение словарного запаса студентов соответствующей терминологией, что поможет им овладеть иностранным языком в более полном объеме, следуя принципам компетентностного, лингвострановедческого и коммуникативного подходов как одним из главных при изучении иностранного языка;

- развитие лингвистического мышления студентов на основе полученных в рамках курса теоретических знаний;

- повышение общего культурного уровня студентов путем сообщения им сведений из некоторых специальных областей знаний (географии, экономики, политики, культуры, образования, лингводидактики, социолингвистики и т. д.).

Формируемые компетенции:

– умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого ИЯ (СК-3);

– владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях (СК-4);

– владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого ИЯ (СК-6).

Конечные результаты изучения дисциплины:

знать: языковые реалии со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями; страноведческую и лингвострановедческую терминологию; наиболее значимые события жизни страны изучаемого ИЯ.

уметь: охарактеризовать современную политическую, экономическую и культурную жизнь страны изучаемого ИЯ; реализовывать адекватное общение и взаимопонимание представителей разных культур; стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли на ИЯ в рамках изученной тематики;

владеть: соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью; понятийным аппаратом дисциплины.

Краткое содержание дисциплины: Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Лингвострановедческий аспект учебника по языку в школьной практике. Типология страноведческих текстов по их содержанию и роли при обучении родному или неродному языку.

Образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; учебная дискуссия; обучение в сотрудничестве; обучение в малых группах; создание проблемных учебных ситуаций; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Формы контроля результатов обучения: экзамен в 8 семестре.

Оценочные средства: Фонд оценочных средств включает критерии оценивания сформированности компетенций, методические материалы, регламентирующие процедуру оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего,

промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, в том числе для компьютерного тестирования, вопросы к экзамену.

Дисциплина ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: дать представление о переводе как особом виде межъязыковой и межкультурной коммуникации, особенностях и аспектах переводческой деятельности.

Задачи:

1. познакомить с проблематикой современной теории перевода;
2. дать представление о проблемах перевода как специфического вида речевой деятельности;
3. сформировать навыки и базовые умения в области использования информационных технологий и справочной литературы при переводе текстов различного типа.

Формируемые компетенции:

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях (СК-4).

Конечные результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные теоретические проблемы переводоведения и современные подходы к их решению.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять стратегию переводческой деятельности при осуществлении различных видов перевода и оценивать качество перевода;
- правильно в смысловом и стилистико-функциональном плане переводить тексты различных функциональных стилей с иностранного языка на русский.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы со словарями и справочниками при переводе текстов различного типа (художественных, технических, деловых, публицистических и т.д.);
- навыками использования информационных технологий в переводческой деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Определение понятия «перевод» и основные виды перевода и переводческой деятельности. Основные теоретические модели процесса перевода. Переводческая эквивалентность, уровни переводческой эквивалентности и способы их определения. Проблема перевода безэквивалентной лексики и фразеологии. Общие особенности перевода художественных и научных текстов.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

Формы контроля результатов обучения: зачёт с оценкой в 8 семестре.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные

задания на перевод и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачёту, примеры практических заданий к экзамену.

Дисциплина ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 45 з.е. (1620 часов)

Цель дисциплины заключается в том, чтобы обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение основными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Поставленная цель обусловила следующие **задачи дисциплины:**

- сформировать основные автоматизмы в области структурного оформления речи в устной и письменной форме;
- развить умения комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации;
- овладеть необходимым лексическим и грамматическим материалом;
- сформировать первичные профессиональные навыки идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций:**

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями данного языка (СК-3);
- владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях (СК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;

уметь:

- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 220 слогов в минуту и содержащий не более 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи;

- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума первого курса;

- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров;

- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения;

владеть:

- изучающим чтением на материале учебных текстов и адаптированной художественной литературы (скорость 300 печ. зн./мин.);

- ознакомительным чтением на материале адаптированной или оригинальной художественной литературы (скорость 500 печ.зн./мин);

- владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.

Основные разделы содержания дисциплины:

Тема 1. Введение. Моя семья.

Тема 2. Моя учеба в институте. Урок иностранного языка. Студенческая жизнь.

Тема 3. Мой рабочий и выходной день. Распорядок дня.

Тема 4. Моя квартира. Типы жилья, обстановка.

Тема 5. В библиотеке. Любимая книга. Любимый автор.

Тема 6. Географическое положение страны изучаемого языка.

Образовательные технологии: практические занятия, построенные с учетом реализации принципов обучения в сотрудничестве, создания проблемных ситуаций, интерактивных формы обучения, проектной работы.

Формы контроля результатов обучения: зачёты в 5 и 7 семестрах, экзамены во 2, 4, 6 и 8 семестрах.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающего вопросы и задания к экзамену.

Дисциплина ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЛИТЕРАТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Цель: сформировать систему ориентирующих знаний в области зарубежной литературы и литературы стран изучаемого иностранного языка.

Задачи:

1. Расширить знание истории литературы стран изучаемого иностранного языка в контексте национальной истории, менталитета, культуры, языка.

2. Сформировать понимание национального характера, социокультурных реалий стран изучаемого иностранного языка.

3. Сформировать понимание и активное владение основными литературоведческими понятиями и терминами.

4. Сформировать художественный вкус, умения и навыки анализа литературного произведения на основе методологии традиционного и современного литературоведения.

Формируемые компетенции:

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-6 – владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

Конечные результаты изучения дисциплины:

Знать: основные литературные течения, основных писателей и поэтов в странах изучаемого языка; причины и ход развития литературного процесса; влияние литературного процесса в странах изучаемого языка на литературное развитие во всемирном масштабе.

Владеть: предметными и профессиональными навыками и умениями в условиях учебно-воспитательного процесса; приемами творческой интерпретации литературно-художественной информации.

Уметь: практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности; проводить литературно-художественный анализ текстов; ориентироваться в литературном процессе стран изучаемого языка.

Краткое содержание дисциплины: содержание дисциплины отражает современные тенденции в области литературоведения и предусматривает формирование представления об основных этапах и закономерностях литературного процесса в странах изучаемого языка.

Образовательные технологии: предусмотрено использование традиционных лекционных и практических занятий, а также занятий с применением мультимедийных технических средств обучения, просмотр фрагментов спектаклей и фильмов, прослушивание аудиоматериалов (фрагменты интервью с авторами изучаемых произведений).

Формы контроля результатов обучения: дифференцированный экзамен в 5 семестре.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает в себя описание критериев оценивания компетенций, контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме дифференцированного зачета.

Дисциплина МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

Задачи:

– ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;

- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

Формируемые компетенции:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Конечные результаты изучения дисциплины: по окончании изучения дисциплины студент **должен:**

знать

- 1) Закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.
- 2) Историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.
- 3) Основные достижения в различных областях искусства.

уметь

1. Соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем.
2. Определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.
3. Грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

владеть

Лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства, применять термины художественного языка в анализе искусства.

Краткие сведения о её содержании:

Генезис искусства
Искусство стран Востока
Художественная культура античности
Средневековое искусство
Искусство эпохи Возрождения
Развитие искусства в эпоху Просвещения
Художественная культура Европы в 19в.
Развитие искусства в петровскую эпоху
Русское искусство 19 века
Проблемы советского искусства
Отечественное искусство конца 20 века
Современное западное искусство

Оценочные средства: презентации, доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы.

Дисциплина ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

Задачи:

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;
- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России.

Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

- **знать** специфику локальной истории по сравнению с национальной; основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами;

- **уметь** давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории; анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю; работать с историческим источником; давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

Содержание дисциплины. История Урала как часть российской и мировой истории. История древнего Урала Средневековый Урал. Социально-экономическое развитие Урала в XVIII–XIX вв. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в. Урал во второй половине XX – начале XXI века: социокультурный облик. Технологии обучения Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций. Оценочные средства: презентации, доклады, терминологические словари.

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

Задачи:

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Формируемые компетенции:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Конечные результаты изучения дисциплины: по окончании изучения дисциплины студент **должен:**

знать

- современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;

- закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.).

уметь

- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных источников;

- использовать методы социологического анализа в социологических исследованиях;

- использовать достижения социологии (теории, методы, понятия) в профессиональной деятельности.

владеть

- информацией об основных закономерностях развития современного общества.

Краткие сведения о её содержании:

Социология как наука

Общество как социальная система

Социальные институты

Специфика социальной структуры современного российского общества.

Социология личности

Социальные изменения и социальная стабильность

Отраслевые социологии

Культура: социологический анализ

Оценочные средства: доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, анализ периодики.

Дисциплина ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, занимать активную жизненную позицию.

Задачи курса: 1. Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества. 2. Показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла; 3. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России. 4. Обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает: – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

(ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения курса студенты должны

знать: политические концепции выдающихся политических мыслителей прошлого и современности; особенности российской, европейской и восточной политической мысли; структуру политической системы общества и политического процесса; типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;

уметь: выявлять преемственность политических идей; анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания; определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России;

владеть: информацией об основных закономерностях развития современной политической системы основным терминологическим аппаратом дисциплины. Сведения о видах учебной работы по дисциплине.

Содержание дисциплины Политология как наука о политике: объект, предмет, методы, функции, история становления. История политических учений Гражданское общество, его происхождение и особенности Политические отношения и процессы Политические организации и движения. Политическая элита. Социокультурные аспекты политики Методология познания политической реальности Мировая политика и международные отношения Технологии обучения На семинарских занятиях используются презентации Power Point, фильмы Windows Movie Maker. Логика изложения материала подкрепляется использованием проблемных ситуаций, дискуссий, направленных на выявление универсального и уникального в развитии политических процессов; используются элементы ролевых игр, технологии ведения политических дебатов.

Оценочные средства Доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, анализ периодики.

Дисциплина КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: получение целостного представления о теоретических основах, программном обеспечении и аппаратной реализации современных компьютеров для работы с графической информацией.

Задачи курса:

- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты графических редакторов;
- развитие творческих способностей и воображения.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

-основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации; принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;

- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, хранения, обработки и анализа графической информации;

- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть: методами обработки графической информации в современных редакторах – двумерной графики.

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в компьютерную графику. Тема 2. Основы теории цвета в компьютерной графике. Тема 3. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений. Тема 4. Технология обработки векторной графики. Тема 5. Технология обработки растровой графики. Тема 6. Основы трехмерной графики и анимации.

Оценочные средства. Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам (репродуктивные задания), результатов выполнения творческих заданий или решения проблемных ситуаций. Итоговая оценка ставится по результатам выполнения итогового проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которых позволяет судить об уровне сформированности заявленных компетенций.

Дисциплина МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: сформировать компетентность в области эффективного применения мультимедиа в педагогической деятельности.

Задачи курса:

–показать цели, задачи и способы применения мультимедиа в образовании;
–выделить современные цели образования и пути достижения педагогических целей посредством использования мультимедиа;

–показать критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании;

–научить созданию мультимедийных образовательных продуктов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения курса студенты должны

знать:

– основные понятия «мультимедиа», «цифровой образовательный ресурс», «образовательный продукт», «рынок информационных ресурсов», «портал», «форум»; «презентационная технология», «технические средства обучения»;

- возможности использования мультимедиа в образовательном процессе;
- основные направления развития образования в области ИКТ и мультимедиа;
- уметь:**
- находить необходимую для учебного процесса информацию в Интернете;
- рационально использовать разные виды средств мультимедиа в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт их использования;
- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием средств мультимедиа и проводить их;
- использовать НИТО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей;
- владеть:**
- технологиями разработки мультимедийных образовательных продуктов.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления и перспективы информатизации образования

Тема 2. Мультимедийные технологии в образовании: цели, задачи, возможности, классификация, примеры использования.

Тема 3. Презентационные технологии в образовании.

Тема 4. Разработка и применение мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.

Технологии обучения

Используется технология сотрудничества, применяемая в проектной деятельности, интерактивном и проблемном обучении. По каждой из предложенных тем предлагается тренинг, деловая игра. Обучение теме завершается проектом.

Оценочные средства

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения проектов(с заранее заданными критериями оценки) по каждой изучаемой теме, выполнение которых позволяет судить об уровне сформированности заявленных компетенций.

Дисциплина УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

Задачи по обеспечению цели курса:

- Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- Рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур и механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- Выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций; Организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;

• Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;

- основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;

- сущность и виды педагогических целей;

- виды образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- описывать образовательную систему как управляемую систему;

- анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;

- анализировать образовательную программу и программу развития школы.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;

- навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

Содержание дисциплины

1. Понятие управления и педагогического менеджмента
2. Государственно-общественная система управления образованием
3. Основные функции педагогического управления
4. Школа как педагогическая система и объект управления
5. Службы управления
6. Управленческая культура руководителя
7. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения
8. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Дисциплина ИСТОРИЯ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА В ЛИЦАХ

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 7 з.е. (252 часа)

Цель курса заключается в формировании у студентов исторической и лингвострановедческой компетенции, подразумевающей владение знаниями об основных особенностях исторического и социокультурного развития страны изучаемого языка, о роли выдающихся представительней страны изучаемого языка в историческом, экономическом и культурном развитии своей страны.

Достижение данной цели сочетается с реализацией воспитательной, образовательной и развивающей целей. Курс «История страны иностранного языка в

лицах» должен способствовать расширению общекультурного кругозора студентов, формированию у них активной жизненной позиции.

Задачи курса. Основная задача курса «История страны иностранного языка в лицах» - дать будущим учителям достаточно полное и правильное представление об истории страны изучаемого языка, об особенностях их политического, экономического, культурного развития, о вкладе выдающихся представителей этих стран в мировую историю, политику, экономику, культуру.

Ожидаемые результаты изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций**:

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка (СК-3);
- владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка (СК-б).

Содержание дисциплины

По окончании изучения курса «История страны изучаемого иностранного языка в лицах» студенты должны знать основные события истории страны изучаемого языка, уметь характеризовать политическую, экономическую, культурную жизнь страны соответствующего исторического периода, разбираться в тенденциях ее развития, знать основные этапы жизни и деятельности выдающихся представителей народа, владеть соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью, уметь стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли на иностранном языке.

Технологии обучения: активная лекция; лекция-презентация; учебная дискуссия; обучение в малых группах; создание проблемных учебных ситуаций; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету.

Дисциплина КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина **Б1.В.ДВ.11** «Культура и искусство страны изучаемого языка» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» вариативной части блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель дисциплины: создание у студентов совокупности представлений о культуре и искусстве страны изучаемого языка, повышение общеобразовательного уровня, обеспечение доступа к культурному наследию, развитие межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- расширить представления студентов об особенностях культурного пространства страны изучаемого языка и систематизировать их социокультурные и фоновые знания;
- ознакомить студентов с различными сферами культуры и искусства страны изучаемого языка (архитектура, музыка, театр, изобразительное искусство, кино и др.);

- раскрыть сущность и содержание культурной политики страны изучаемого языка;
- способствовать развитию и совершенствованию коммуникативно-познавательных умений студентов;

Ожидаемые результаты изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций**:

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ИЯ) (СК-1);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого ИЯ (СК-3);
- владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого ИЯ (СК-6).

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития искусства страны изучаемого языка и основные направления в современном искусстве страны изучаемого языка;
- творчество наиболее выдающихся деятелей культуры и искусства страны изучаемого языка;
- языковые реалии с культурологической и страноведческой направленностью, связанные с важнейшими культурно-историческими и социальными ассоциациями;

уметь:

- характеризовать культурную жизнь страны изучаемого языка, разбираться в тенденциях ее развития;
- стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли на языке в рамках изученной тематики и выразить собственную точку зрения по изученной проблематике;

быть способным:

- реализовывать адекватное общение и взаимопонимание представителей разных культур;
- вести беседу на культурологические и страноведческие темы;

владеть:

- системой представлений о культуре и искусстве страны изучаемого языка;
- соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью;
- понятийным аппаратом дисциплины.

Содержание дисциплины

1. Эпохи развития культуры и искусства страны изучаемого языка.
2. Архитектура. Знаменитые архитектурные памятники страны изучаемого языка и их история.
3. Изобразительное искусство. Живопись. Великие художники и их произведения.
4. Знаменитые музеи и картинные галереи страны изучаемого языка.
5. Музыка. Великие композиторы и их произведения.
6. Искусство театра. Известные театры страны изучаемого языка.
7. Искусство кино. Телевидение и радио.
8. Современная культура страны изучаемого языка.

Технологии обучения: активная лекция; лекция-презентация; учебная дискуссия; обучение в малых группах; создание проблемных учебных ситуаций; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету.

Дисциплина ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» вариативной части блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель дисциплины: создание у студентов совокупности представлений о художественной культуре страны изучаемого языка, повышение общеобразовательного уровня, обеспечение доступа к культурному наследию, развитие межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- расширить представления студентов об особенностях культурного пространства страны изучаемого языка и систематизировать их социокультурные и фоновые знания;
- ознакомить студентов с различными сферами культуры и искусства страны изучаемого языка ;
- способствовать развитию и совершенствованию коммуникативно-познавательных умений студентов;

Ожидаемые результаты изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций:**

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ИЯ) (СК-1);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого ИЯ (СК-3);
- владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого ИЯ (СК-6).

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития искусства страны изучаемого языка и основные направления в современном искусстве страны изучаемого языка;
- творчество наиболее выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка;
- языковые реалии с культурологической и страноведческой направленностью, связанные с важнейшими культурно-историческими и социальными ассоциациями;

уметь:

- характеризовать художественную культуру страны изучаемого языка, разбираться в тенденциях ее развития;
- стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли на языке в рамках изученной тематики и выразить собственную точку зрения по изученной проблематике;

быть способным:

- реализовывать адекватное общение и взаимопонимание представителей разных культур;
- вести беседу на культурологические и страноведческие темы;

владеть:

- системой представлений о художественной культуре страны изучаемого языка;
- соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью;
- понятийным аппаратом дисциплины.

Содержание дисциплины

1. Эпохи развития культуры и искусства страны изучаемого языка.
2. Архитектура. Знаменитые архитектурные памятники страны изучаемого языка и их история.
3. Изобразительное искусство. Живопись. Великие художники и их произведения.
4. Знаменитые музеи и картинные галереи страны изучаемого языка.
5. Современная культура страны изучаемого языка.

Технологии обучения: активная лекция; лекция-презентация; учебная дискуссия; обучение в малых группах; создание проблемных учебных ситуаций; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету.

Дисциплина ИСТОРИЯ, НРАВЫ И ОБЫЧАИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**Место дисциплины в основной образовательной программе.**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 7 з.е. (252 часа)

Цель дисциплины: расширение знаний студентов в области истории, нравов и обычаев жителей страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- расширить представление студентов о повседневной жизни в стране изучаемого языка;
- познакомить студентов с обычаями и нравами страны изучаемого языка, показать их место в национальной культуре;
- сформировать представление о нормах поведения в рассматриваемых странах;
- ориентировать студентов на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- расширить лексический запас и коммуникативные умения студентов, необходимые для общения о нравах и традициях стран.

Ожидаемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие **специальные компетенции:**

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-6 - владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные обычаи и нравы страны изучаемого языка;
- влияние нравов и обычаев на способы достижения целей в рассматриваемых странах;
- способы обобщения, анализа и восприятия информации о нравах и обычаях страны изучаемого языка;
- сущность, значение и роль нравов и обычаев в развитии современного информационного общества.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в особенностях нравов и обычаев страны изучаемого языка;
- вести беседу на темы традиций и обычаев различных стран;
- критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры;
- воспринимать нравы и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками анализа нравов и обычаев страны изучаемого языка.

Содержание дисциплины

1. Официальные, неофициальные и религиозные праздники, их истоки и особенности празднования. Ярмарки, фестивали страны изучаемого языка.

2. Традиционные ритуалы рождения, крещения, помолвки, свадьбы, похорон. Особенности быта. Традиции, связанные с рождением ребенка и крещением. Виды регистрации брака. Подходящее время для свадеб. Подготовка к свадьбе, распределение обязанностей. Церемония бракосочетания. Свадебные подарки. Свадебные сувениры. Развод. Церемония похорон.

3. Популярные виды спорта. Традиционные спортивные соревнования. Азартные игры. Национальная лотерея. Легкая атлетика, бадминтон, баскетбол, боулинг, крикет, велосипедный спорт, футбол, гольф, бега борзых, скачки, охота, единоборства, мотоспорт, гребной спорт, регби, лыжи, бильярд, плавание, настольный теннис, волейбол.

4. Традиционные блюда. Основные способы проведения досуга. Сезонные увлечения. Дома-фургоны. Туризм и путешествия. Молодежные общежития. Кемпинги. Предпочтения в еде и напитках

5. Исторические вехи страны изучаемого языка.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий (фронтальная лекция, семинар, круглый стол) с применением инновационных и информационных технологий (мультимедийная лекция, лекция-беседа, интерактивная лекция, занятия с использованием Интернет-ресурсов).

Оценочные средства: Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, примеры практических заданий.

Дисциплина ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с педагогикой, историей, структурой и последними достижениями системы образования и воспитания в стране изучаемого языка.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с терминологией сфер “Педагогика” и “Образование”, сформировать базовый понятийный языковой аппарат, необходимый для осмысления основных категорий педагогики, обогатить словарный запас студентов языковыми реалиями;

- познакомить студентов с особенностями образовательных систем в стране изучаемого языка, основными международными тенденциями развития образования и имеющимися проблемами;

- создать представление о приоритетных направлениях развития воспитания в стране изучаемого языка;

- углубить знание основных принципов обучения и воспитания;

- сформировать навыки критического анализа педагогических систем и технологий, а также концепций воспитания на основе универсальных принципов и закономерностей обучения и воспитания, а также накопленного международного опыта в данной сфере.

Ожидаемые результаты изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций:**

– способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);

– умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка (СК-3);

– владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка (СК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории педагогики;

- структуру образовательных систем в стране изучаемого языка;

- тенденции развития систем образования в стране изучаемого языка;

- сложности образовательных систем стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- реферировать научную и нормативную литературу по вопросам педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- терминологией сфер “Педагогика” и “Образование”;

- навыками критического анализа педагогических систем и технологий.

Содержание дисциплины

1. Основные понятия сферы образования и воспитания. Определение терминов педагогика, образование, образовательный процесс, педагогический процесс, обучение и воспитание. Проблема образованности и воспитанности. Основные принципы обучения и воспитания.

2. Образование в немецкой гуманитарной и социальной истории. Классическая педагогика. Реформаторская педагогика. Влияние педагогической мысли на реформирование системы образования. Инновационные (нетрадиционные) системы обучения и воспитания: система М. Монтессори, трудовая школа Георга Кершенштайнера, Вальдорфская школа Рудольфа Штайнера, функциональная педагогика (техника) Селестена Френе и др.: их преимущества, недостатки и перспективы развития.

3. Система школьного образования в стране изучаемого языка. Дошкольное образование. Типы школ. Реформы образовательной системы.

4. Средние специальные учебные заведения. Профессиональное образование. Качества необходимые учителю. Требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки педагогов.

5. Система высшего образования. Типы высших учебных заведений. Гумбольдтовская модель университета. Университеты. Иерархия научных степеней: “Бакалавр – Магистр – Доктор”.

6. Становление единого образовательного пространства в русле концепции Болонского процесса. Глобальный характер современных реформ образования. Сотрудничество в сфере науки и образования.

7. Проблемы современного образования. Приоритеты и проблемы воспитания. Демократизация образования. Дидактические сложности. Профессиональные трудности педагогов. Позиция учителя в системе образования. Качество образования.

8. Интеркультурное образование в системе современного общества. Интеграция посредством образования.

9. Научные заведения. Исследовательская деятельность. Нобелевские лауреаты.

Технологии обучения: активная лекция; лекция-презентация; учебная дискуссия; обучение в малых группах; создание проблемных учебных ситуаций; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету.

Дисциплина ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с историей, структурой и последними достижениями системы образования в стране изучаемого языка.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с терминологией сфер “Педагогика” и “Образование”, сформировать базовый понятийный языковой аппарат, необходимый для осмысления основных категорий педагогики, обогатить словарный запас студентов языковыми реалиями;

- познакомить студентов с особенностями образовательных систем в стране изучаемого языка, основными международными тенденциями развития образования и имеющимися проблемами;

- углубить знание основных принципов обучения и воспитания;

- сформировать навыки критического анализа педагогических систем и технологий, а также концепций воспитания на основе универсальных принципов и закономерностей обучения и воспитания, а также накопленного международного опыта в данной сфере.

Ожидаемые результаты изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций:**

– способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка (СК-3);
- владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка (СК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории педагогики;
- структуру образовательных систем в стране изучаемого языка;
- исторические тенденции развития систем образования в стране изучаемого языка;
- сложности образовательных систем стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- реферировать научную и нормативную литературу по вопросам педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- терминологией сфер “Педагогика” и “Образование”;
- навыками критического анализа педагогических систем и технологий.

Содержание дисциплины

1. Основные понятия сферы образования и воспитания. Определение терминов педагогика, образование, образовательный процесс, педагогический процесс, обучение и воспитание. Проблема образованности и воспитанности. Основные принципы обучения и воспитания.

2. Образование в немецкой гуманитарной и социальной истории. Классическая педагогика. Реформаторская педагогика. Влияние педагогической мысли на реформирование системы образования. Инновационные (нетрадиционные) системы обучения и воспитания: система М. Монтессори, трудовая школа Георга Кершенштайнера, Вальдорфская школа Рудольфа Штайнера, функциональная педагогика (техника) Селестена Френе и др.: их преимущества, недостатки и перспективы развития.

3. Становление единого образовательного пространства в русле концепции Болонского процесса. Глобальный характер современных реформ образования. Сотрудничество в сфере науки и образования.

Технологии обучения: активная лекция; лекция-презентация; учебная дискуссия; обучение в малых группах; создание проблемных учебных ситуаций; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету.

Дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 5 з.е (180 часов)

Цель дисциплины: ознакомить студентов с деловым английским языком как самостоятельным функциональным стилем, обладающим специфическими особенностями в лексике, фразеологии и синтаксисе и сформировать практические умения и навыки эффективного владения данным функциональным стилем во всех сферах делового общения.

Задачи дисциплины:

- закрепить полученные теоретические знания и выработать навыки их применения во всех видах интенсивно развивающихся деловых связей, уделяя большое внимание этике бизнеса;

- сформировать навыки и умения поведения в ситуациях делового общения с использованием наиболее точно соответствующих условиям общения лексико-грамматических структур, клише и правильного интонационного оформления;

- сформировать навыки правильной интерпретации и использования невербальных элементов делового общения и их корректного включения в соответствующие деловые контексты с учетом культурологических различий.

- Ожидаемые результаты изучения дисциплины

- В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие **специальные компетенции:**

- СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

- СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные формы делового этикета с вариантами их ситуативного употребления;

- сопутствующие деловым контекстам невербальные средства общения;

- основные дискурсивные стратегии в ситуациях делового общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- реферировать научную и нормативную литературу деловой направленности.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;

- навыками критического анализа.

Содержание дисциплины

1. Функциональные стили. Деловой стиль, его функции.

2. Английский язык как язык международного общения.

3. Основные элементы делового этикета.

4. Деловое общение по телефону.

5. Деловая поездка. Деловые встречи.

6. Бизнес-корреспонденция.

7. Бизнес-структуры. Фирма, ее имидж.

8. Управление производством. Маркетинг.

9. Управление персоналом.

10. Управление финансами.

Технологии обучения: активная лекция; лекция-презентация; учебная дискуссия; обучение в малых группах; создание проблемных учебных ситуаций; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету.

Дисциплина ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ (факультатив)

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является факультативом и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые умения чтения, реферирования и основ комментирования различных материалов современной прессы.

Задачи дисциплины:

–научить студентов активно и творчески использовать полученные сведения на практике для поддержания и ведения беседы на конкретную общественно-политическую тему;

–подготовить студенческую аудиторию к овладению публицистической речью в ее устной и письменной форме;

–обучить иностранному языку как средству самостоятельного поиска дополнительной информации для расширения кругозора и, как следствие, для расширения круга обсуждаемых проблем.

Ожидаемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-6 – владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- активный и пассивный вокабуляр публицистического стиля по тематике курса;
- основные дискурсивные стратегии в языке публицистического стиля.

- В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

–комментировать тематически связанные общественно-политические материалы;

–делать обзор наиболее значимых событий в нашей стране и за рубежом по периодике, прочитанной на иностранном языке;

–реферировать статьи из периодической печати страны изучаемого языка;

–уметь вступать в дискуссию по текущим проблемам культурной, научной, общественно-политической жизни на иностранном языке;

–делать анализ одного из оригинальных журналов общекультурного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками критического анализа.

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация газетной статьи. Виды статей. Структура статьи.

Тема 2. Технологии реферирования.

Тема 3. Политика. Визиты. Делегации. Приемы. Переговоры. Дипломатические представители. Обострение политической обстановки. Встреча на высшем уровне.

Тема 4. Экономика. Экономическое сотрудничество. Развитие мировой экономики.

Тема 4. Экология. Проблемы большого города. Экология. Транспорт. Строительство. Развитие сотрудничества по охране окружающей среды.

Тема 5. Социальные проблемы. Проблемы занятости населения. Проблемы молодежи.

Тема 6. Культурная жизнь. Выставки. Симпозиумы. Конференции. Презентации. Дефиле. Спортивные состязания. Дружеская и конструктивная беседа. Предмет обсуждения. Церемония закрытия международного фестиваля.

Технологии обучения: активная лекция; лекция-презентация; учебная дискуссия; обучение в малых группах; создание проблемных учебных ситуаций; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету.

Дисциплина ВЫРАВНИВАЮЩИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, модуль «Дисциплины профильной подготовки», и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель дисциплины: формирование навыков правильного произношения и интонационного оформления речи.

Задачи дисциплины:

- исправление и постановка произношения, формирование основных автоматизмов в области произношения;
- формирование знаний и умений, необходимых для самостоятельной работы над собственным произношением в дальнейшем;
- обучение базовым интонационным моделям немецкого языка;
- формирование умений транскрибирования и интонирования речевых конструкций;
- формирование умения и навыков чтения фонетического и орфографического текстов.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- владение знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка (СК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы произношения, классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию;
- основные правила слогаобразования и слогаделения;
- основные интонационные модели оформления устной речи;
- основные понятия и термины дисциплины;
- основные правила фонетического строя изучаемого языка;
- современное состояние фонетического строя изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи;
- транскрибировать слова, словосочетания и предложения;
- интонировать высказывания;
- уметь сопоставлять фонетические особенности родного и изучаемого языков;
- использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- произносительными навыками изучаемого языка;
- навыками аудирования на изучаемом языке.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен в 1 семестре. Экзамен проводится в традиционной устной форме по билету в конце первого семестра. Часть ответа выполняется письменно (транскрибирование и интонирование) и проверяется экзаменатором во время испытания.

Основные разделы содержания дисциплины:

Тема 1. Введение. Сопоставление артикуляционной базы изучаемого и русского языков.

Тема 2. Система гласных и согласных, их артикуляционные особенности в изучаемом языке.

Тема 3. Правила чтения. Слоговоеделение.

Тема 4. Словесное ударение в языке.

Тема 5. Интонация. Фразовое ударение, паузы и мелодика в изучаемом языке. Деление предложения на синтагмы. Транскрибирование и интонирование текстов.

Дисциплина МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Место дисциплины в основной образовательной программе.

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Трудоемкость: 5 з.е (180 часов)

Цель дисциплины: систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции, что должно привести к овладению навыками и умениями эффективно осуществлять общение с представителями других культур.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями и терминологией дисциплины;
- дать представление о культурной специфике человеческого поведения в коммуникативных ситуациях;
- осознать систему ориентации, характерную для родной культуры;
- научить контролировать свое коммуникативное поведение в профессиональных и бытовых контактах с «другими», развивать в себе высокую речевую реактивность, контактность и устойчивость в стрессовых ситуациях;
- воспитать толерантность по отношению к представителям других культур.

Ожидаемые результаты изучения дисциплины

Студент, выполнивший учебную программу курса «Межкультурная коммуникация» должен:

знать:

- основные понятия и терминологию дисциплины;
- специфику влияния культурных факторов на формирование личности человека и его поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- способы этнической и социальной самоидентификации;
- источники и способы получения и осмысления информации по проблемам межкультурной коммуникации;

уметь:

- анализировать и учитывать этнические, культурные, социальные и др. контексты в условиях реальной межкультурной коммуникации;
- аргументировано участвовать в дискуссиях по проблемам межкультурной и межличностной коммуникации;

– контролировать свое коммуникативное поведение в профессиональных и бытовых контактах с «другими», развивать в себе высокую речевую реактивность, контактность и устойчивость в стрессовых ситуациях;

– **владеть;**

– лингвострановедческой и социокультурной компетенцией в рамках изучаемых языков;

– культурной восприимчивостью, способностью к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;

– различными средствами коммуникации в межкультурной среде.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие **специальные компетенции:**

- СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

- СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка.

Основное содержание

1. Введение. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Науки о культуре. Дефиниции культуры.

2. Структурные признаки культуры: национальный характер, особенности восприятия окружающего мира.

3. Мышление и язык в межкультурном общении.

4. Коммуникативный акт и его составляющие.

5. Категория времени, категория пространства в различных культурах.

6. Ценностные ориентации, представления и установки в различных культурах.

7. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации.

8. Национальные особенности речевого этикета.

9. Проблемы восприятия иных культур.

Технологии обучения: активная лекция; лекция-презентация; учебная дискуссия; обучение в малых группах; создание проблемных учебных ситуаций; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету.